

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 15 » _____ 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологической коррекции

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 4 курс / 5 курс (7 семестр / 13 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологической коррекции» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования очной и заочной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Харченко Сергей Яковлевич**
старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Антыкова Екатерина Владимировна**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«09» 01 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой  Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«15» 01 2025 г., протокол № 6.

Председатель  И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования

«15» 01 2025 г.

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения дисциплины «Основы психологической коррекции» в контексте формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций является формирование системы знаний о теоретических основах и основных направлениях психологической коррекции, методах, средствах и формах психологического воздействия, основных психокоррекционных подходах и технологиях психологической коррекции.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления у студентов о теоретических основах психолого-педагогической коррекции, ее основных видах, принципах, целях;
- познакомить студентов с этапами, методиками и техниками психокоррекционного воздействия, их нормативно-правовой базой и этических аспектах;
- выработать у студентов навыки отбора адекватных методов психодиагностики и психокоррекции; разработки психокоррекционных программ на основе анализа психодиагностической информации;
- формировать у студентов готовность к решению психологических задач в практической работе с помощью психокоррекционных методов, умения прогнозировать последствия принятых решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Основы психологической коррекции» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания: основных научных понятий и категорий современной психологии; о профессиональной деятельности психолога в разных областях; базовых этических принципов психолого-педагогической деятельности; основных стандартов профессиональной деятельности психолога; методов диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса

умения: применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседы, тестирование и др.); осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; выбирать надежные и валидные средства диагностики психологических характеристик; анализировать полученные данные;

владеть: психологическими понятиями и терминами; методами психологических и психолого-педагогических исследований, способами обработки, интерпретации и представления полученных в исследовании результатов; основными исследовательскими техниками в психологии; навыками проведения комплексного исследования и диагностики

психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности.

Содержание дисциплины «Основы психологической коррекции» является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная педагогика и психология». Студенты изучают дисциплину одновременно с курсами: «Социально-психологический тренинг», «Основы психологического консультирования», «Психология школьного возраста» Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин «Психология конфликта», «Психология семьи», «Семейное консультирование», «Психологическое сопровождение семей в трудных жизненных ситуациях», «Психология личности», «Психологическая служба в системе образования», «Психотерапевтические методы в консультировании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине | Результаты обучения по дисциплине |
|------------------|----------------------|--|--|
| Профессиональные | | | |
| ПК-2 | ПК-2.1. | Демонстрирует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы | <i>знает:</i> особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями обучающихся; методологические и методические основы составления консультативных, развивающих и психокоррекционных программ; основные понятия психокоррекции как вида психологической помощи; различные психологические концепции диагностической и коррекционно-развивающей деятельности; утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, коррекционно-развивающие задачи; |
| | ПК-2.2. | Использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи | <i>умеет:</i> выявлять особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями обучающихся; анализировать условия и цели применения в практической |
| | ПК-2.3 | Объясняет закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с | |

| | | | |
|--|--------|--|---|
| | | особыми образовательными потребностями | деятельности стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; |
| | ПК-2.4 | Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении | <i>владеет:</i> критериями выбора и эффективного применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ . |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы (6 семестр)

| Вид учебной работы | Объём часов / зач. ед. | |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
| | Очная форма | заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 144 (4 з.е.) | 144 (4 з.е.) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе: | 48 | 16 |
| Лекции | 20 | 6 |
| Семинарские занятия | — | |
| Практические занятия | 28 | 10 |
| Лабораторные работы | — | |
| Контрольные работы | — | |
| Курсовая работа / курсовой проект | — | |
| Другие формы организации учебного процесса (контроль) | 27 | 9 |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 69 | 119 |
| Форма аттестации | Экзамен | экзамен |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение в практическую психокоррекцию

Психологическая помощь. Направления психологической помощи: психопрофилактика, психотерапия, психологическое консультирование,

психокоррекция, определение и цель каждого направления. Определение понятия «психологическая коррекция», специфика психокоррекционной работы. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической коррекции. Цели, задачи и формы психокоррекционной работы. Принципы психологической коррекции (принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности развития, принцип коррекции «сверху вниз», принцип коррекции «снизу-вверх», принцип системности развития психической деятельности, деятельностный принцип коррекции).

Тема 2. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

Источники психокоррекции. Норма и отклонение в психическом развитии. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Концепция развития общения ребенка со взрослым М.И. Лисиной. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Концепция возрастного развития Д.Б. Эльконина. Концепция детской игры Д.Б. Эльконина. Виды психокоррекции. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Требования, предъявляемые к психологу, занимающемуся психокоррекцией.

Тема 3. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике

Психодинамическое направление (классический психоанализ З. Фрейда, аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера, клиент-центрированный подход К. Роджерса, логотерапия, экзистенциальное направление), поведенческое направление, когнитивное направление (когнитивно-аналитическое направление, рационально-эмотивная терапия А.Эллиса, когнитивный подход А.Бека, реальностная терапия У. Глассера), трансактный анализ Э.Берна, гештальттерапия Ф. Перлза: основные положения и понятия, цели коррекции, этапы психокоррекционного процесса, позиция психолога, техники психокоррекционной работы, условия эффективности психокоррекционного процесса, изменения, свидетельствующие об эффективности процесса коррекции.

Тема 4. Индивидуальная и групповая формы психолого-педагогической коррекции

Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуальной психокоррекции: внушение, убеждение. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции: задачи коррекционной работы, этапы (стадии) индивидуальной коррекции. Специфика групповой формы коррекции. Показания и противопоказания для групповой психокоррекции. Задачи групповой психокоррекции. Психологические механизмы коррекционного воздействия группы. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы. Особенности комплектования коррекционных групп. Групповая динамика. Виды коррекционных групп:

тренинговые группы (группы развития коммуникативных умений и навыков, группы развития сензитивности /личностного роста), группы встреч (балинтовские группы, общество анонимных алкоголиков, сайнанон группы), гештальт-группы, группы умений, телесно-ориентированные группы. Основные этапы и виды работы, техники занятий в группах. Групповая дискуссия как метод групповой работы

Тема 5. Методы психолого-педагогической коррекции

Основные методы психокоррекционной работы: игротерапия, арттерапия (музыкотерапия, библиотерапия, танцевальной терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия), психодрама, психогимнастика, методы поведенческой коррекции – общая характеристика метода, цель, психологические механизмы коррекционного воздействия, возможности применения, виды и особенности проведения.

Тема 6. Психокоррекционные технологии

Определение понятия «психокоррекционная технология». Группы психокоррекционных технологий: коррекционного воздействия или интервенции, коррекционного взаимодействия или интеракции. Технологии коррекционного воздействия (интервенции). Технологии коррекционного взаимодействия. Теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей и подростков. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная. Требования к составлению психокоррекционных программ. Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический; содержание каждого блока. Эффективность психологической коррекции. Организационные аспекты психокоррекционных технологий: формы работы (индивидуальная, групповая), выбор формы работы; комплектование психокоррекционных групп, продолжительность психокоррекционного процесса.

Тема 7. Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков

Дисгармония психического развития как вид нарушенного развития Психическое развитие при дисгармоничном развитии у детей и подростков. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при дисгармонии психического развития.

Тема 8. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте

Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при эмоциональных нарушениях у детей и подростков.

Тема 9. Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте

Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.

Тема 10. Психокоррекция детско-родительских отношений

Определение понятия «детско-родительские отношения». Характеристики детско-родительских отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений. Определение понятия «семейная психокоррекция». Составляющие психокоррекционной работы с семьей подростка: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный блоки (И.И. Мамайчук); цель, содержание, методы работы.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | Объем часов |
|----------------------------------|--|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Тема 1. Введение в практическую психокоррекцию | 2 | |
| 2 | Тема 2. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога | 2 | 2 |
| 3 | Тема 3. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике | 2 | |
| 4 | Тема 4. Индивидуальная и групповая формы психолого-педагогической коррекции | 2 | 2 |
| 5 | Тема 5. Методы психолого-педагогической коррекции | 2 | |
| 6 | Тема 6. Психокоррекционные технологии | 2 | |
| 7 | Тема 7. Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков | 2 | |
| 8 | Тема 8. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте | 2 | |
| 9 | Тема 9. Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте | 2 | 2 |
| 10 | Тема 10. Психокоррекция детско-родительских отношений | 2 | |
| Итого за 3 семестр / 13 триместр | | 16 | 6 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | Объем часов |
|----------|--|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Цели, задачи и формы психокоррекционной и психореабилитационной работы | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| 2 | Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике | 4 | |
| 3 | Индивидуальные и групповые формы психолого-педагогической коррекции | 4 | 2 |
| 4 | Методы психолого-педагогической коррекции | 4 | |
| 5 | Психокоррекционные технологии. | 4 | 2 |
| 6 | Направления и содержание психологической коррекции в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте | 4 | |
| 7 | Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии | 2 | 2 |
| 8 | Психокоррекция детско-родительских отношений | 2 | |
| 9 | Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ | 2 | 2 |
| Итого за 6 семестр / 13 триместр | | 28 | 10 |

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название раздела / темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов | Объем часов |
|----------|--|---|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Тема 1. Введение в практическую психокоррекцию | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации | 6 | 10 |
| 2 | Тема 2. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации, | 7 | 10 |
| 3 | Тема 3. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации, | 7 | 10 |
| 4 | Тема 4. Индивидуальная и групповая формы психолого-педагогической коррекции | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации, | 7 | 10 |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|-----------|------------|
| 5 | Тема 5. Методы психолого-педагогической коррекции | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации | 7 | 10 |
| 6 | Тема 6. Психокоррекционные технологии | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации | 7 | 10 |
| 7 | Тема 7. Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации | 7 | 10 |
| 8 | Тема 8. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации | 7 | 10 |
| 9 | Тема 9. Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации | 7 | 10 |
| 10 | Тема 10. Психокоррекция детско-родительских отношений | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации | 7 | 19 |
| Итого за 6 семестр | | | 69 | 119 |

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих

методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос (письменный, устный), практические задания, тестирование, зачет. Критерии оценки учитывают результаты работы на практических занятиях, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования: учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html> (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 92 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919> (дата обращения: 14.08.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-2718-7. — DOI 10.23681/619919. — Текст : электронный

Дополнительная литература:

1. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Цикото Г.В. —

- Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2014. – 193 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Ткаченко И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82449.html> (дата обращения: 22.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996. – 352 с.
 4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1996. – 529 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2024).
2. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2024).
3. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2024).
4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2024).
5. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2024).
6. Официальный сайт института психологии РАН [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/vystupleni2.html свободный (дата обращения: 30.08.2024).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]